

# ANÁLISIS DE LA ESTABILIDAD CRONOLÓGICA DE LAS LISTAS DE REVISTAS PEDAGÓGICAS POR RANGOS DE DEMANDA EN EL DEPARTAMENTO DE ACCESO AL DOCUMENTO PRIMARIO DEL ISOC (1985-1988)

M<sup>a</sup> Jesús Romera Iruela \*

**Resumen:** Se estudia la evolución de la demanda de revistas pedagógicas procedente de los usuarios del Departamento de Acceso al Documento Primario del ISOC, durante los años 1985 a 1988. Se analizan tres aspectos principales: distribución de la demanda por títulos de revista; estabilidad cronológica de las listas de revistas pedagógicas más solicitadas y accesibilidad en las bibliotecas españolas de las revistas estables y más solicitadas. Los resultados muestran: a) que las diez revistas solicitadas con mayor frecuencia en cada año del periodo estudiado satisfacen porcentajes de la demanda comprendidos entre el 21% y el 27%; b) las listas de las revistas más solicitadas presentan una clara inestabilidad en el transcurso del tiempo; c) la mayor parte de las colecciones de las revistas comunes en las cuatro listas anuales están incompletas en las bibliotecas españolas. Este hecho plantea problemas de acceso a los documentos.

**Palabras clave:** Estudios de usuarios, Demanda documental, Revistas pedagógicas, Selección de revistas, Acceso al documento.

**Abstract:** The evolution of the educational journals demand received in the Department of Primary Document Delivery of the ISOC, from 1985 to 1988 is studied. Three main aspects are analysed: distribution of demand by journal titles; stability of the most requested educational journals ranked lists and accessibility in the Spanish libraries of the more demanded and steady journals. The results show that the ten titles more requested each year satisfy between 21% and 27% of demand; The ranked lists of most demanded educational journals are not stable over time; the majority of collections of common journals in ranked lists are incomplete in the Spanish libraries. This fact raises problems of document retrieval.

**Keywords:** User studies, Documentary demand, Educational journals, Journals selection, Document availability.

## 1. Introducción

El presente trabajo se inscribe en la línea de investigación bibliométrica de los estudios de usuarios de sistemas de información y documentación científica. A través de las fuentes documentales constatamos que, en los últimos años, ha habido un notable desarrollo de las investigaciones sobre esta temática. Entre los documentalistas existe un interés, cada vez más generalizado, por estudiar preferentemente "cuáles son las auténticas necesidades y expectativas informativas de los usuarios de los servicios de información con objeto de que éstos puedan ser mejor adaptados a aquéllas" (1, p.51).

Estas investigaciones cobran en España una especial relevancia, ya que, como ha señalado Sagredo Miller (2), "nos encontramos (...) ante la urgente necesidad de solucionar la grave situación nacional en el ámbito documental, que falla precisamente en el punto más vital de la cadena de información: el contacto del usuario con el documento que precisa y sin el cual toda organización y procesamiento del material documental serían inútiles" (p. 656).

El establecimiento de colecciones de revistas que concentren una gran cantidad de la demanda informativa constituye uno de los objetivos

---

\* Departamento de Teoría e Historia de la Educación. U.C.M. Este trabajo ha sido realizado en el Departamento de Educación del ISOC, con la orientación de Ceferina Anta Cabrerros.

Recibido 16-10-89

prioritarios. Las revistas científicas constituyen un elemento esencial en el proceso de comunicación formal y son la fuente de información más utilizada por los investigadores. Sin embargo, dos problemas principales se plantean en la selección de revistas para la constitución de fondos bibliotecarios. El primero estriba en la dificultad de reunir datos relativos a la demanda y uso de los títulos de revistas, sobre todo en sistemas descentralizados de suministro de documentos donde, junto al escaso volumen de demanda, hay que añadir la enorme dispersión y dificultad de obtención de los datos y la ausencia de éstos en algunos casos (3). El segundo problema, estrechamente relacionado con el anterior, es de validez metodológica. Radica en la dificultad de establecer criterios válidos para la selección de las revistas y en el desarrollo de procedimientos objetivos de medida (4). Entre los procedimientos más utilizados por los documentalistas figura el establecimiento de listas de títulos de revistas ordenados en función de su frecuencia de uso. Una de las limitaciones que presentan los estudios realizados mediante este procedimiento es que los resultados son dependientes de las revistas disponibles en las bibliotecas, o en propiedad de los usuarios. Esta observación también se aplica a los trabajos realizados utilizando como método el análisis de citas. Una forma de superar esta limitación sería mediante la inclusión de datos de demanda (5). Otra objeción al procedimiento de selección de revistas según su frecuencia de utilización es que los resultados son difíciles de generalizar de un grupo de usuarios a otro (6), e incluso, dentro de un mismo grupo de usuarios, la utilidad de las revistas puede variar en el transcurso del tiempo debido a los cambios en sus necesidades de información. De aquí la necesidad de realizar estudios puntuales en el ámbito de grupos concretos de usuarios y, también, estudios comparados entre grupos de usuarios de sistemas de documentación, por áreas disciplinarias. Estos trabajos deberán realizarse utilizando diversos criterios y procedimientos de medida, siendo los más usuales la determinación de la frecuencia de uso y demanda; la identificación, mediante cuestionarios, de las necesidades y opiniones de los investigadores y usuarios y el análisis de citas.

A pesar de algunas de las limitaciones señaladas, los estudios valorativos de las revistas son de gran utilidad para la planificación de los servicios de sistemas concretos de información y en la toma de decisión en materia de política de suscripciones (1).

Nuestra investigación se inscribe en el marco de un grupo concreto de usuarios: los usuarios de temas educativos del Departamento de Acceso al Documento Primario del ISOC. Como se puso de manifiesto en un trabajo anterior (7), éstos pertenecen en su mayoría al sector académico y su demanda documental se dirige, en su mayor parte (71%), a la categoría documental artículos de revista. Por este motivo, el presente trabajo tiene como objetivo conocer la evolución de la demanda de revistas pedagógicas de los usuarios de educación del ISOC, durante los cuatro últimos años (1985-1988). Se pretende identificar cuáles son las revistas pedagógicas de acceso más difícil que concentran una mayor demanda; determinar el grado de estabilidad de las listas de revistas pedagógicas más solicitadas en el periodo estudiado y conocer la accesibilidad real de este conjunto de revistas estables y más solicitadas.

Si efectivamente existiera una estabilidad alta en las listas de revistas pedagógicas más solicitadas y estas revistas no se encontraran en las

bibliotecas españolas, estos datos podrían ser de gran ayuda para decidir la suscripción a nuevas revistas por parte de la biblioteca del ISOC, con la consiguiente repercusión en el Servicio de Acceso al Documento Primario de este Centro.

Por otra parte, si las revistas con mayor demanda y estabilidad fueran realmente accesibles en las bibliotecas españolas, los datos del presente trabajo posiblemente corroborarían el resultado de diversos trabajos sobre el uso de títulos en el préstamo interbibliotecario (en su acepción más amplia, que incluye también el suministro de documentos reproducidos): "que los títulos que más se usan en las bibliotecas son los que más se piden en el préstamo interbibliotecario" (2). Por consiguiente, la continuidad en la suscripción de estos títulos debería ser asegurada y podrían ser sugeridos para formar parte de las colecciones básicas en temas educativos.

Por último, si descubriéramos que la estabilidad de las listas de revistas fuera baja, resultado encontrado en dos estudios realizados en la *British Library Lending Division* (BLLD) (8-9), nuestros datos confirmarían que, incluso en un campo temático determinado como es la educación, las listas establecidas por orden de demanda no constituyen, por sí mismas, guías de gran utilidad para la selección de las revistas por las bibliotecas; lo que obligaría a adoptar otros procedimientos adicionales.

## 2. Metodología

Entre la totalidad de las peticiones de ciencias sociales y humanidades llegadas al ISOC durante los años apuntados, identificamos las correspondientes a revistas de educación utilizando la clasificación establecida por el *Ulrich's International Periodicals Directory* (10). Se seleccionaron todas las peticiones referentes a revistas clasificadas, en el índice de títulos, en educación, como categoría principal o como categoría temática relacionada. Para cada una de estas revistas se tuvieron en cuenta los cambios en los títulos.

La elección de este criterio de clasificación se justifica por ser uno de los repertorios más completos, en cuanto al volumen de revistas clasificadas y, al mismo tiempo, uno de los más utilizados en el ámbito documental. Sin embargo, desde nuestro punto de vista, encontramos que algunas revistas de carácter interdisciplinar no estaban incluidas en educación, como categoría temática relacionada.

En el caso de revistas no recogidas en el *Ulrich's International Periodicals Directory*, generalmente españolas, la selección se hizo en función del título y consultando como fuentes de referencia el *Informe de Publicaciones Periódicas* (11) y los principales catálogos de publicaciones periódicas de educación en bibliotecas españolas.

Una vez seleccionadas las peticiones elaboramos, para cada uno de los años, las distribuciones de frecuencias por títulos de revista y establecimos las listas de los títulos solicitados más frecuentemente.

Para la determinación de la estabilidad entre las listas anuales de revistas solicitadas más frecuentemente se calculó el porcentaje de solapamiento entre los títulos de las mismas, en dos niveles de demanda. En el primer nivel se incluyeron todos los títulos de revista que fueron requeridos con una frecuencia superior a nueve peticiones. En el segundo nivel de demanda se

consideraron todos los títulos de revista cuya frecuencia de solicitud fue superior a cuatro peticiones. Aunque este segundo nivel es bastante bajo, puede darnos una información más completa de la estabilidad, dado que puede haber oscilaciones en la frecuencia de demanda de un año a otro.

Posteriormente, calculamos el coeficiente de correlación de rangos de Spearman para estimar el grado de relación entre las posiciones ordinales de las revistas estables, en cada uno de los periodos anuales y en los dos niveles de demanda mencionados. Mediante este coeficiente tratamos de determinar si las revistas comunes de cada periodo mantienen también similitud en cuanto a sus posiciones, ordenadas en función de su frecuencia de petición. Al ser las coincidencias en rango bastante numerosas, utilizamos la fórmula que tiene en cuenta el número de observaciones ligadas en cada rango y corrige este efecto (12):

$$r_s = 1 - \frac{6 (\sum d_i^2 + TX + TY)}{N (N^2 - 1)}$$

Siendo:

$d_i$  = la diferencia de rango para cada revista estable en ambos años.

$N$  = número de revistas ordenadas.

$$TX = \frac{1}{12} (t^3 - t)$$

$$TY = \frac{1}{12} (t^3 - t)$$

$t$  = número de observaciones ligadas en cada rango.

Finalmente, la determinación de la accesibilidad de las revistas estables y más solicitadas al Servicio de Acceso al Documento Primario del ISOC se efectuó a partir de los datos de este Instituto y de los extraídos del Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas, examinando dos aspectos: localización en las bibliotecas españolas y estado actual de las colecciones.

### 3. Distribución de la demanda en los títulos de revista

Diversos trabajos bibliométricos han puesto de manifiesto que la demanda en el préstamo interbibliotecario tiende a concentrarse en un pequeño porcentaje de títulos de revista. Los estudios sobre el uso de publicaciones seriadas en la BLLD (9) han señalado que el 50% de la demanda recibida en 1975 y en 1980 se satisfacía respectivamente con un 9% y un 10% de los títulos de la colección. El análisis comparado del uso de publicaciones seriadas en cuatro centros de documentación de Europa y Estados Unidos (13), ha revelado también que el 70% de las solicitudes recibidas en cada uno de los centros había sido atendido con un porcentaje de títulos que oscilaba entre el 15% y el 32%.

Esta tendencia a la concentración es de esperar que sea menor cuando el nivel de demanda es pequeño y los sistemas de préstamo interbibliotecario no están suficientemente dotados (3).

En el área de educación, el análisis de la demanda en 1988 en el ISOC puso

de relieve la existencia de un grado de concentración bastante pequeño. Vamos a examinar ahora, desde una perspectiva temporal, el nivel de concentración de la demanda durante los años 1985 a 1988.

La tabla número 1 (anexo) recoge las distribuciones anuales del número de artículos solicitados por revista.

La demanda atendida de artículos de revistas de educación en los cuatro años considerados fluctúa entre 736 y 900 peticiones anuales. Estas solicitudes se distribuyen entre un número bastante elevado de títulos diferentes que oscila entre 235 y 287 revistas. Dado que el volumen de demanda es pequeño, observamos, en conjunto, una dispersión muy grande de los artículos solicitados en las revistas. Sin embargo, si nos centramos en el análisis de las distribuciones anuales a partir de las revistas que han sido solicitadas más de tres veces comprobamos que existe un grado pequeño, aunque apreciable, de concentración. Así, las diez revistas solicitadas con mayor frecuencia reúnen porcentajes de demanda comprendidos entre el 20.6% y el 26.7%. Por otra parte, el 50% de la demanda puede ser atendida acudiendo a un número reducido de títulos comprendido entre 30 (12.5%) y 50 (18.2%) revistas. (Cfr. gráfico 1). Las distribuciones de los años 1985 y 1987 son las que presentan mayor concentración, sin embargo la diferencia con respecto a los otros dos años no es muy significativa.

Las listas de los títulos de revista más frecuentemente solicitados en cada uno de los años se muestran en las tablas números 2 a 5.

#### 4. Estabilidad de las listas de revistas pedagógicas más solicitadas

Los análisis comparativos de las listas de publicaciones seriadas, ordenadas por rango de demanda en la BLLD, en 1975, 1980 y 1983, han demostrado que la coincidencia entre los títulos más solicitados no es muy alta (8-9). De los cien títulos más requeridos en los años 1975 y 1980 solamente el 60% eran comunes. Este porcentaje desciende al 57% cuando se comparan los cien títulos superiores de los años 1980 y 1983. Considerando las mil publicaciones seriadas con mayor demanda en las listas de los tres años, el porcentaje de coincidencia varió entre 56 y 60%.

Al centrarse nuestro trabajo en un área temática determinada y examinar el grado de estabilidad en periodos anuales se esperaba encontrar una continuidad mayor de las revistas más solicitadas.

Considerando que, en las listas, las coincidencias en el orden de rangos son muy numerosas y que existe una diferencia notable en cuanto al número de solicitudes por revista, sobre todo entre los años 1987 y 1988, hemos realizado el análisis de la estabilidad en los dos niveles de demanda mencionados con anterioridad.

En las tablas 6 y 7 se presentan los datos relativos a la estabilidad entre las listas anuales. En el nivel de demanda superior a nueve solicitudes, el 50% de los títulos de la lista de 1985 están presentes en la lista de 1986 y el 57.9% de los títulos de 1986 figuran en la relación de 1987. El solapamiento disminuye a un 28.6% entre las listas de 1987 y de 1988. Esto es debido fundamentalmente al reducido número de revistas en el nivel de demanda superior a nueve en el año 1988, ya que si consideramos el porcentaje de revistas comunes en la lista de 1988 con respecto a la de 1987, éste aumenta al 54.5%.

Una vez identificadas las revistas estables en cada uno de los periodos anuales calculamos el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si las revistas comunes de cada periodo presentaban similitud en cuanto a sus posiciones ordinales, establecidas en función de su frecuencia de petición en cada uno de los años. Los coeficientes obtenidos varían entre 0.46 y 0.74 pero ninguno de ellos es significativo en los niveles 0.05 y 0.01. Este hecho se debe al reducido número de revistas comunes. Por lo tanto, existe una clara inestabilidad en cuanto a los títulos y al orden de los mismos en las listas anuales.

Si descendemos al nivel de demanda anual superior a cuatro solicitudes, comprobamos que el porcentaje de revistas comunes entre las listas se sitúa entre el 39.59% y el 58.82%. Aunque este grado de coincidencia sigue siendo bastante bajo, encontramos ahora que existe una correlación estadísticamente significativa entre las posiciones ordinales de los títulos de las listas de los años 1986-1987 y las de los años 1987-1988. Hay que tener presente que el número de revistas comunes es bastante superior.

En definitiva, el análisis de las revistas de educación más solicitadas durante los cuatro últimos años pone de manifiesto que en este ámbito disciplinario también se verifica la tendencia a la inestabilidad, incluso en periodos anuales. Quizás una de las razones explicativas de este hecho sea el cambio en los intereses temáticos de los usuarios o los cambios pueden ser reflejo de la propia variación de las personas que utilizan cada año el Servicio de Acceso al Documento Primario del ISOC. En ambos casos, modificaciones pequeñas podrían tener un efecto notable en la demanda, puesto que el volumen de ésta es muy reducido.

##### **5. Accesibilidad de las revistas más solicitadas y estables durante los años 1985 a 1988**

A pesar de haber comprobado que la coincidencia interanual entre las listas de revistas más solicitadas es bastante baja, nos ha parecido relevante determinar el número de revistas comunes entre las listas de los cuatro años y examinar la situación en que se encuentran estas colecciones en las bibliotecas españolas.

Con una demanda anual de, al menos, siete peticiones, hemos identificado siete revistas comunes. Estos títulos, junto con el número de solicitudes por orden cronológico, son los siguientes:

*Review of Educational Research*: 28, 35, 23, 23.

*Journal of Research in Science Teaching*: 13, 16, 33, 17.

*Exceptional Children*: 20, 8, 12, 12.

*Psychology in the Schools*: 11, 11, 10, 9.

*Journal of Educational Research*: 8, 14, 15, 7.

*American Educational Research Journal*: 10, 7, 15, 8.

*Elementary School Journal*: 7, 7, 17, 7.

En este conjunto de revistas norteamericanas hay un claro predominio de las revistas generales de investigación pedagógica.

Las siete revistas son de gran relevancia en el ámbito educativo, están recogidas en los principales repertorios de resúmenes e índices y figuran en el *SSCI Journal Citation Reports* (14) entre las revistas de educación con mayor factor de impacto.

A partir de los datos de las fuentes consultadas hemos elaborado un cuadro sinóptico del estado de estas colecciones (tabla nº8). Los datos son aproximativos de la situación real, pues consideramos que la información existente no es completa en su totalidad y los datos de los últimos años no están totalmente desglosados en las fuentes.

Únicamente dos de las revistas, *American Educational Research Journal* y *Psychology in the Schools*, están completas a nivel nacional. La primera, a pesar de estar completa, está dispersa entre varias bibliotecas, y la segunda, aunque también presenta dispersión, se encuentra en su totalidad en una biblioteca.

A partir del año 1975, las siete revistas están completas, pero, excepto *Psychology in the Schools*, todas se encuentran dispersas entre diferentes bibliotecas. Hay que tener en cuenta que, aunque en los tres últimos períodos de cinco años la mayoría de las revistas están completas en una o varias bibliotecas, esto no significa que los números correspondientes a los últimos quince años estén en su totalidad en una sola biblioteca.

Este estado de las colecciones, que también se verifica en el conjunto de las publicaciones periódicas de biomedicina (15), plantea graves problemas de acceso a los documentos, toda vez que para recuperar los artículos de estas revistas habrá que acudir a diversas bibliotecas y en algunos casos la demora temporal será muy grande.

Consideramos que una de las razones que explican el hecho de que las revistas que más se utilizan en las bibliotecas son también las más solicitadas en el préstamo interbibliotecario es que el estado de las colecciones en las bibliotecas es incompleto. Este argumento se verifica en el caso de las siete revistas consideradas.

Estimamos que la solución de este problema de acceso a los documentos no radica en la propuesta de adquisición de colecciones, puesto que el número de bibliotecas que tienen suscripción actual a estas revistas estables y más solicitadas es bastante aceptable y éstas suelen contar con servicios de reprografía y de préstamo. Una excepción podría ser la revista *Psychology in the Schools*, debido a que en las bibliotecas de Madrid sólo figura el año 1988 y está incompleto.

La mejor solución sería el establecimiento de una cooperación y coordinación eficaces a nivel de bibliotecas que, en lo concerniente a los fondos, podría traducirse en una reestructuración de las colecciones, de forma que éstas estuvieran completas en una o varias bibliotecas y en el establecimiento de colecciones básicas destinadas al préstamo. En este último caso, las siete revistas consideradas podrían formar parte de las mismas.

## 6. Conclusiones

1. Las distribuciones de la demanda de artículos de educación según los títulos de las revistas solicitadas, durante los años 1985 a 1988, presentan una gran dispersión, debido fundamentalmente, al excesivo peso de las revistas solicitadas sólo una o dos veces al Departamento de Acceso al Documento Primario del ISOC.
2. Existe un grado pequeño, aunque apreciable, de concentración de la demanda en un número reducido de títulos de revista. En los cuatro años, las diez revistas más solicitadas satisfacen porcentajes de demanda

- comprendidos entre el 21% y el 27%.
3. Las listas de revistas pedagógicas requeridas con mayor frecuencia presenta una clara inestabilidad de un año a otro y en el periodo de cuatro años. Los porcentajes de solapamiento interanual entre las listas de revistas solicitadas más de nueve veces oscilan entre el 29% y el 58%. En consecuencia, la selección de las revistas del área de educación por parte de los centros de documentación supone que, junto con la realización de estudios puntuales sobre la demanda, se consideren otros procedimientos, como pueden ser la valoración de las revistas por parte de los usuarios y el análisis de citas.
  4. Únicamente dos de las revistas coincidentes y más solicitadas en los cuatro últimos años se encuentran completas en las bibliotecas españolas. Al ser estas revistas de gran relevancia en el ámbito pedagógico, convendría completar estas colecciones en varias bibliotecas, y sugerimos su inclusión en el conjunto de revistas básicas de educación destinadas al préstamo interbibliotecario.
  5. La mejora del acceso al documento primario en el área de educación no requiere tanto el fomento de nuevas suscripciones de colecciones de revistas como el establecimiento de una planificación coordinada y cooperativa entre las bibliotecas, en materia de adquisición y difusión de fondos. Además, la introducción de las nuevas tecnologías de la información en estos centros supondría una mayor agilidad en el suministro de los documentos.

#### Bibliografía

1. LARA GUITARD, A. Los estudios sobre los usuarios de sistemas de información: algunas acotaciones a propósito de la más reciente bibliografía sobre el tema. Revista Española de Documentación Científica. 5 (1), 51-55, 1982.
2. SAGREDO MILLER, L. Selección de publicaciones periódicas. Boletín de la Asociación Nacional de Archiveros, Bibliotecarios, Arqueólogos y Documentalistas. 36 (4), 653-670. 1986.
3. KEFFORD, B.; LINE, M. Core collections of journals for national interlending purposes. Interlending Review. 10 (2), 35-43. 1982.
4. DANILOWICZ, C.; SZARSKI, H. Selection of scientific journals based on the data obtained from an information service system. Information Processing and Management. 17, 13-19, 1981.
5. SUBRAMANYAM, K. Criteria for journal selection. Special Libraries. 66 (8), 367-371, 1975.
6. SINGLETON, A. Journal ranking and selection: a review in physics. Journal of Documentation. 32 (4), 258-289, 1976.
7. ROMERA IRUELA, M.J. Análisis de la demanda documental en educación a través del Servicio de Acceso al Documento Primario del ISOC. Revista Española de Documentación Científica. 12 (4), 408-421, 1989.
8. LINE, M. Changes in rank lists of serials over time: interlending vs citation data. Interlending and Document Supply. 12 (4), 145-147, 1984.
9. CLARKE, A. The use of serials at the British Library Lending Division in 1980. Interlending Review. 9 (4), 111-117, 1981.
10. Ulrich's International Periodicals Directory. A classified guide to current periodicals, foreign and domestic. 1986-1987. New York. R.R. Bowker, 1986.
11. Informe de Publicaciones periódicas. Barcelona. DISEP. 1988.
12. VISAUTA VINACUA, B.; BATALLE DESCALS, P. Métodos estadísticos aplicados. Tomo I. Estadística descriptiva. Barcelona.P.P.U., 1986.
13. PILLING, D. Use of serials in document delivery systems in Europe and the US. Interlending and Document Supply. 14 (3), 80-82, 1986.
14. GARFIELD, E.; editor. SSCI Journal Citation Reports. A bibliometric analysis of social science journals in the ISI data base. Philadelphia. ISI, 6, 1987.



15. VAZQUEZ DE PARGA, M. Las publicaciones periódicas de biomedicina en las bibliotecas españolas. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Dirección General del Patrimonio Artístico y Cultural, 1977.

A N E X O

Gráfico 1  
Nivel de demanda satisfecha por los títulos de revistas más solicitados

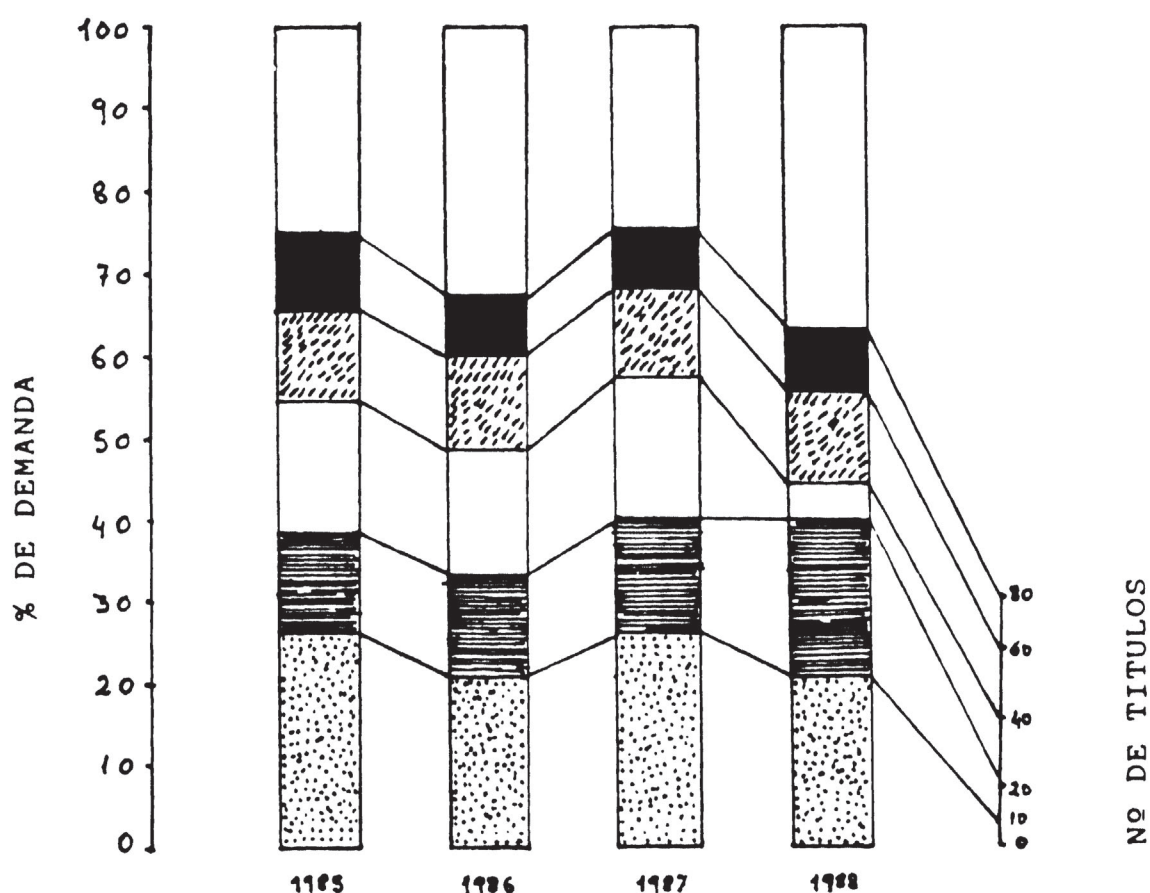


Tabla 1

Distribución de la demanda de artículos de educación en las revistas durante los años 1985 a 1988

Nº de artículos solicitados	Año 1985		Año 1986		Año 1987		Año 1988	
	A	B	A	B	A	B	A	B
61	1	61	0	0	0	0	0	0
35	0	0	1	35	0	0	0	0
33	0	0	0	0	1	33	0	0
30	0	0	0	0	1	30	0	0
28	2	56	0	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	0	1	26
23	0	0	1	23	1	23	1	23
21	0	0	0	0	1	21	0	0
20	1	20	0	0	1	20	0	0
19	0	0	1	19	1	19	1	19
18	1	18	0	0	0	0	0	0
17	0	0	1	17	3	51	1	17
16	1	16	3	48	1	16	0	0
15	1	15	1	15	3	45	0	0
14	2	28	2	28	0	0	0	0
13	2	26	1	13	1	13	0	0
12	0	0	3	36	3	36	3	36
11	3	33	3	33	2	22	1	11
10	2	20	2	20	3	30	3	30
9	4	36	4	36	2	18	2	18
8	4	32	6	48	5	40	1	8
7	8	56	6	42	5	35	4	28
6	13	78	8	48	7	42	8	48
5	9	45	8	40	8	40	10	50
4	16	64	14	56	10	40	22	88
3	15	45	30	90	24	72	33	99
2	51	102	61	122	41	82	52	104
1	99	99	131	131	116	116	131	131
Total	235	850	287	900	240	844	274	736

A - Nº de revistas con ese número de artículos  
 B - Total de artículos solicitados de esas revistas

Tabla 2

Relación de las revistas solicitadas con mayor frecuencia en el año 1985

Revistas	Nº de peticiones
Boletín Oficial de Instrucción Pública	61
Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior	28
Review of Educational Research	28
Exceptional Children	20
Instructional Science	18
Journal of Learning Disabilities	16
Revista Española de Pedagogía	15
Boletín de la Institución Libre de Enseñanza	14
Merrill Palmer Quarterly	14
Journal of Research in Science Teaching	13
Revista de Educación	13
British Journal of Educational Psychology	11
Educational and Psychological Measurement	11
Psychology in the Schools	11
American Educational Research Journal	10
Contemporary Educational Psychology	10
Bordón	9
Harvard Educational Review	9
Journal of Special Education	9
Studies in Art Education	9
Aula Abierta	8
Journal of Educational Research	8
Journal of Experimental Education	8
Reading Teacher	8
Arithmetic Teacher	7
Cuadernos de Pedagogía	7
Curriculum Inquiry	7
Educational Psychologist	7
Educational Theory	7
Elementary School Journal, The	7
Journal of Education for Teaching	7
Research in Higher Education	7
American Journal of Education	6
British Journal of Educational Technology	6
Educadores	6
Educational Forum, The	6
Educational Leadership	6
History of Education Quarterly	6
Journal of Aesthetic Education	6
Journal of Curriculum Studies	6
Journal of Reading	6
Language Learning	6
Learning Disability Quarterly	6
Revista de Ciencias de la Educación	6
Sociology of Education	6
Adolescence	5
Education and Training of the Mentally Retarded	5
English Language Teaching Journal	5
European Journal of Science Education	5
Focus on Exceptional Children	5
Journal of Alcohol and Drug Education	5
Journal for Research in Mathematics Education	5
Perspectivas Pedagógicas	5
Revue Française de Pedagogie	5

Tabla 3

Relación de las revistas solicitadas con mayor frecuencia en el año 1986

Revistas	Nº de peticiones
Review of Educational Research	35
Educational Studies in Mathematics	23
Educational Technology	19
Boletín de la Institución Libre de Enseñanza	17
Bordón	16
Curriculum Inquiry	16
Journal of Research in Science Teaching	16
Journal of Curriculum Studies	15
European Journal of Science Education	14
Journal of Educational Research	14
Educational Researcher	13
Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior	12
Merrill Palmer Quarterly	12
Revista Española de Pedagogía	12
Journal of Drug Education	11
Journal of Teacher Education	11
Psychology in the Schools	11
Journal for Research in Mathematics Education	10
Revista de Educación	10
Infancia y Aprendizaje	9
Journal of Special Education	9
Science Education	9
Topics in Early Childhood Special Education	9
Boletín Oficial de Instrucción Pública	8
Clearing House	8
Educational Leadership	8
Exceptional Children	8
Phi Delta Kappan	8
Theory into Practice	8
American Educational Research Journal	7
Educadores	7
Educational Psychologist	7
Elementary School Journal, The	7
Journal of Educational Measurement	7
School Science and Mathematics	7
Aula Abierta	6
British Journal of Educational Psychology	6
Guix	6
Journal of Higher Education	6
Journal of School Health	6
Journal of School Psychology	6
Mathematics Teacher, The	6
Teachers College Record	6
British Journal of Teacher Education	5
College Student Journal	5
Contemporary Education	5
Economics of Education Review	5
Escuela Española	5
Higher Education in Europe	5
Instructional Science	5
Vocational Guidance Journal	5

Tabla 4

Tabla 4

Relación de las revistas solicitadas con mayor frecuencia en el año 1987

Revistas	Nº de peticiones
Journal of Research in Science Teaching	33
Educational Researcher	30
Review of Educational Research	23
Journal of Curriculum Studies	21
Science Education	20
Revista de Educación	19
Elementary School Journal, The	17
Instructional Science	17
Merrill Palmer Quarterly	17
Educational and Psychological Measurement	16
American Educational Research Journal	15
Journal of Educational Measurement	15
Journal of Educational Research	15
Educational Leadership	13
Curriculum Inquiry	12
Educational Psychologist	12
Exceptional Children	12
European Journal of Science Education	11
Journal of Special Education	10
Journal of Teacher Education	10
Psychology in the Schools	10
Revista Española de Pedagogía	9
Tesol Quarterly	9
British Journal of Educational Psychology	8
Children Today	8
Interchange	8
Journal of Research and Development in Education	8
Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior	8
American Journal of Education	7
Educational Review	7
Higher Education	7
Journal of School Psychology	7
Studies in Science Education	7
British Journal of Sociology of Education	6
British Educational Research Journal	6
Education	6
Evaluation	6
Harvard Educational Review	6
Journal of Education	6
School Science and Mathematics	6
Guix	5
Infancia y Aprendizaje	5
Journal of Education for Teaching	5
Oxford Review of Education	5
Phi Delta Kappan	5
Studies in Art Education	5
Teachers College Record	5
Topics in Early Childhood Special Education	5

Tabla 5

Tabla 5

Relación de las revistas solicitadas con mayor frecuencia en el año 1988

Revistas	Nº de peticiones
Science Education	26
Review of Educational Research	23
Adolescence	19
Journal of Research in Science Teaching	17
Behavioral Disorders	12
Educational Leadership	12
Exceptional Children	12
Pointer	11
British Journal of Educational Psychology	10
European Journal of Science Education	10
Journal for Research in Mathematics Education	10
Educational Administration Quarterly	9
Psychology in the Schools	9
American Educational Research Journal	8
Elementary School Journal, The	7
La Escuela en Acción	7
Journal of Educational Research	7
School Arts	7
Boletín del ICE (Univ. Autónoma Madrid)	6
Comunidad Educativa	6
Educational Theory	6
Infancia y Aprendizaje	6
Journal of School Psychology	6
Journal of Special Education	6
Journal of Teacher Education	6
Studies in Science Education	6
Aula Abierta	5
Bordón	5
Child Study Journal	5
Educadores	5
Educational and Psychological Measurement	5
Educational Review	5
Mental Retardation	5
Remedial and Special Education	5
Revista de Ciencias de la Educación	5
Revista Española de Pedagogía	5

Tabla 6

Número de títulos de revista comunes entre las listas anuales, en el nivel de demanda superior a nueve solicitudes y coeficiente de correlación de Spearman entre las posiciones ordinales de dichos títulos

	Listas de los años 1985-1986	Listas de los años 1986-1987	Listas de los años 1987-1988
Nº de títulos comunes	8 (50%)	11 (57.9%)	6 (28.6%)
Coefficientes de correlación (rs)	0,5*	0,46*	0,74*

\* No significativo en los niveles 0.05 y 0.01

Tabla 7

Número de títulos de revista comunes entre las listas anuales, en el nivel de demanda superior a cuatro solicitudes y coeficiente de correlación de Spearman entre las posiciones ordinales de dichos títulos.

	Listas de los años 1985-1986	Listas de los años 1986-1987	Listas de los años 1987-1988
Nº de títulos comunes	25 (46.3%)	30 (58.82%)	19 (39.59%)
Coefficientes de correlación (rs)	0.09*	0.43**	0.60**

\* No significativo en los niveles 0.05 y 0.01

\*\* Significativo en los niveles 0.05 y 0.01

Tabla Nº 8

Tabla 8

Estado de las revistas más solicitadas y estables en las bibliotecas españolas

Revistas (Año de comienzo)	N	Ant. 1920	1920-1929	1930-1939	1940-1949	1950-1959	1960-1969	1970-1974	1975-1979	1980-1984	1985-1989	NS	C
Review of Educational Research (1931)	19			-	I	C	C	CV	C	CV	C	9	I
Journal of Research in Science Teaching (1963)	14						-	I	C	C	C	9	I
Exceptional Children (1934)	7			-	-	-	I	I	C	C	C	4	I
Psychology in the Schools (1964)	4						C	C	C	C	C	2	C
Journal of Educational Research (1920)	14		-	-	I	C	C	C	C	C	C	6	I
American Educational Research Journal (1964)	11						C	C	C	C	C	9	CV
Elementary School Journal (1900)	9	I	I	C	C	I	C	C	C	C	C	4	I

-: No se recibe en ninguna biblioteca    I: Incompleta en una o varias bibliotecas    C: Completa en una o varias bibliotecas    CV: Completa entre varias bibliotecas

N - N<sup>o</sup> de bibliotecas que tienen la revista total o parcialmente  
 NS - N<sup>o</sup> de bibliotecas con suscripción actual  
 C - Estado de las colecciones en España.